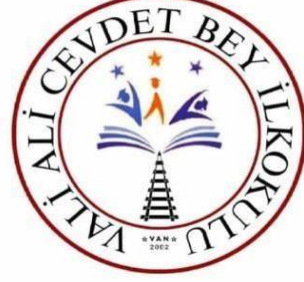


T.C

İPEKYOLU KAYMAKAMLIĞI

VALİ ALİ CEVDET BEY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüren al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Canım, kurbun olaysın, çehremi ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra belâ!...
Hakkıdır, Hakk'a topa, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtumun dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garibi affıma sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğeri kalması çarvar?

Arkâdaş! Yurduma alçaktarı uğratma, sakın.
Şiper et gövdeni, duman bu hayliınca akan.
Doğacaktır sana va' detiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başın yerleri "toprak!" diyerek göçme, tanrı.
Düştün altındaki binlerce kefemizi yatanı.
Sen şehit oğlusun, incinme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsun da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda;
Etmesün tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İhlâl, şudur ancak emeli:
Değmesün mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veed ile bin şehide eder- varsın tağın,

Mehmet AKİF ERSOY

Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini,
Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet, mu-
hafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin
yegâne temeli budur. Bu temel,
senin, en kıymetli hazinendir.
İstikbalde dahi, seni, bu hazineden
mahrum etmek isteyecek, dâhil ve
harici, bодhahların oluncaktır. Bir
gün, istiklal ve cumhuriyeti müda-
faa mecburiyetine düşersen, vazife-
eye atılmak için, içinde
bulunacağın vaziyetin imkân ve
zeraiatını düşünmeyeceksin! Bu
imkân ve zeraii, çok namüsaıt bir
mahiyette tezahür edebilir. İstiklal
ve cumhuriyetine kastedecek
düşmanlar, bütün dünyada emsali
görülmemiş bir galibiyetin
müessesli olabilirler. Cebren ve
hile ile aziz vatanın bütün kaleleri
zapt edilmiş, bütün tersanelerine
girişmiş, bütün orduları dağıtılmış
ve memleketin her köşesi bilfiil
işgal edilmiş olabilir. Bütün bu
zeraiitten daha elim ve daha vahim
olmak üzere, memleketin dâhilinde
iktidara sahip olanlar gaflet ve da-
lalet ve hatta hisyanet içinde bulun-
abilirler. Hatta bu iktidar sahipleri
yahşi menfaatlerini, müstevhillerin
siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.
Millet, fakı b zaruret içinde
hara ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İster, bu ahval ve zeraii içinde
dahi, vazifen, Türk istiklal ve
cumhuriyetini kurtarmaktır!
Muhtaç olduğun kudret,
damatlarındaki asil kanda mevcu-
tur.

H. O. Akif

Okul Bilgileri

İli: Van		İlçesi: İpekyolu	
Adres:	Bostaniçi Mah. Demokrasi Cad. No:10 İpekyolu/VAN	Coğrafi Konum (link)	38°31'09.0"N 43°25'53.1"E
Telefon Numarası:	04322112171	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	753360@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.valialicevdetbeyio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	753360	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim

SUNUŞ

Eğitimde bilimsel değerlerin daha çok ön plana çıktığı bu çağda çok hızlı değişen ve gelişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmektedir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim ğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmek, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmek ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve zgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan 2024-2028 Vali Ali Cevdet Bey İlkokulu Stratejik Planı okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedefleri kapsamaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan bu stratejik plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Bu planlama ile her zaman başarılı olmayı ön plana alarak bütün paydaşlarımıza ve çevremize önemli katkılar sağlayacağımıza düşünüyorum.

Stratejik planımızın hazırlanmasında her türlü desteği vererek katkıda bulunan yöneticilerimize, stratejik planlama ekibimize ve bütün paydaşlarımıza teşekkürü bir borç biliyor, planın gereği gibi uygulanması ile başarılarımızın süreklilik göstereceğine gönülden inanıyorum.

Yalçın Varol YILDIZBAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

2024-2028 STRATEJİK PLANI	1
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER.....	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2. Planlama Süreci	6
2. DURUM ANALİZİ.....	6
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	7
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	7
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	8
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	10
2.6. Paydaş Analizi	11
2.7. Okul İçi Analiz	30
2.7.1. İnsan Kaynakları	30
2.7.2. Teknolojik Düzey	33
2.7.3. Mali Kaynaklar	33
2.7.4. İstatistik Veriler	34
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	35
2.9. GZFT Analizi	36
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	37
3.1. Misyon.....	37
3.2. Vizyon.....	38
3.3. Temel Değerler.....	38
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	38
4.1. Maliyetlendirme	47
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Okulumuzda oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablo1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yalçın Varol YILDIZBAŞ	Okul Müdürü	Vefa ÇELİKÇİ	Müdür Yardımcısı
Vefa ÇELİKÇİ	Müdür Yardımcısı	Şakir ERZEN	Öğretmen
Gülçin GÖREN	Öğretmen	Zeynep ÖRSEL	Öğretmen
Abdurrahman YILDIRIM	Okul Aile Birliği Başkanı	Ulaş KILIÇ	Öğretmen
Gazi ARTİM	Okul Aile Birliği Üyesi	Ömer KAPLAN	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun "neredeyiz?" sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 17 Aralık 2002 tarihinde hizmete girmiştir. Adını 1914 yılında Vali Tahir Paşa'nın yaverliğini yapmış sonra vali olan ve Kahramanmaraş'ta Ermenilerce şehit edilen Vali Ali Cevdet Bey'den almıştır. Okulun güney tarafında Türkiye- İran demiryolu, kuzey istikametinde ise Sıhke Gölü vardır. 2011 yılı Van depreminin ardından okul binası 2012 yılında güçlendirilmiştir. 2022 yılında son bir onarımdan geçirilerek bugünkü halini almıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur. Bunlardan amaç, hedef ve eylemler bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Eğitim ve öğretime erişim temasında "Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak." stratejik amacında belirlenen 11 performans göstergesinden 2023 yılı hedefinde 9 hedefe ulaşılmış olup, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir

yıl okul öncesi eğitim almış olma hedefi ve Destekleme ve Yetiştirme Kursuna kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranında istenilen hedeflere ulaşamamıştır.

Eğitim ve öğretimde kalite temasında “Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.” stratejik amacında belirlenen 20 performans göstergesinden 2023 yılı hedefinde 13 hedefe ulaşılmış olup, derslerin yılsonu puan ortalamalarının artırılması hedeflerinde istenilen düzeye ulaşamamıştır.

Kurumsal kapasite temasında “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.” Stratejik amacında belirlenen 13 performans göstergesinden 2023 yılı hedefinde 11 hedefe ulaşılmış olup, yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı, alanında lisansüstü eğitim alan personel oranı ve yönetim alanında lisansüstü eğitim alan personel oranı hedeflerine ulaşamamıştır. İstenilen hedeflere ulaşamamasında daha çok Covid-19 salgının etkileri, okulun fiziksel yetersizlikleri, öğretmen sıklıkla değişmesi süreçleri etkili olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı, Tablo 2’de detaylı olarak yer alan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili kanun, yönetmelik, yönerge vb. yasal mevzuatlar incelenerek hazırlanmıştır.

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik

	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Personel İşleri	Millî Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- İl Afet Risk Azaltma Planı
- İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı
- İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Vali Ali Cevdet Bey İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal Kulüp faaliyetlerine katılmak
Sportif faaliyetler	Okul turnuvalarına katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim sergisi yapmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri)	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmak

Okul aile birliği faaliyetleri	Veli toplantıları düzenlemek
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilere yönelik soru çözümü faaliyetleri Kitap okuma etkinlikleri düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Farklı soru türlerini çözme etkinlikleri düzenlemek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamını görsellerle zenginleştirmek
Ders dışı faaliyetler	Ders dışı eğitim faaliyetleri düzenlemek

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin ilk aşamasında okulumuzun paydaşlarının kimler olduğu belirlenmiştir.

Okulumuzun faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Yukarıda verilen sorular ışığında paydaşlar belirlendikten sonra, paydaşlar; iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcılar olarak sınıflandırılarak Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICILAR
Millî Eğitim Bakanlığı		√	
Van Valiliği		√	
İpekyolu Kaymakamlığı		√	
İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	
Diğer Okullar		√	
Öğretmenler	√		
Okul Yöneticileri	√		
Öğrenciler	√		√
Veliler		√	√
Okul Aile Birliği	√		
Okul Çalışanları	√		
Yüzüncü Yıl Üniversitesi		√	
İpekyolu Belediyesi		√	
Güvenlik Güçleri		√	
İpekyolu Malmüdürlüğü		√	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	
Sağlık Kuruluşları		√	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	
Muhtarlık		√	
Sivil Toplum Kuruluşları		√	

√ : Tamamı

Paydaşlar belirlendikten sonra okulun yararlanıcılar için sunulan ürün/hizmetleri Tablo 5'teyaralanıcı-ürün/hizmet matrisinde gösterilmiştir.

Tablo 5. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

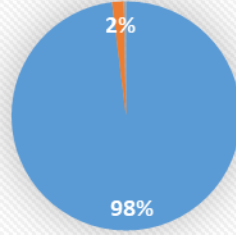
Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Alyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√			√			√	√	√
Veliler								√		

√: Tamamı

Okulumuz öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri grafikler halinde verilmiştir. Okulumuzun 305 öğrencisine yönelik yapılan anketlerin sonucu grafikler halinde aşağıda verilmiştir:

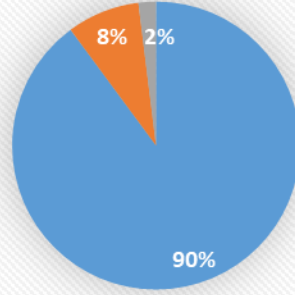


Okulumda kendimi güvende hissediyorum.



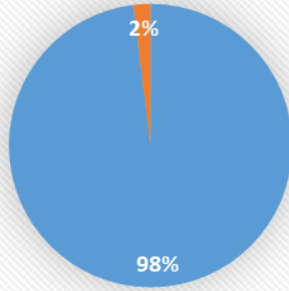
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumun içi ve bahçesi temizdir.



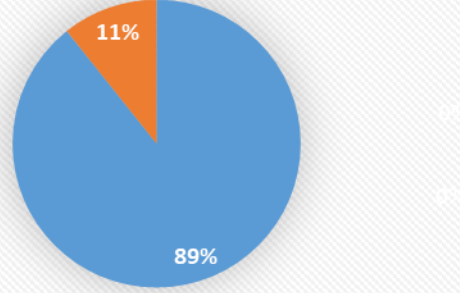
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenim adildir.



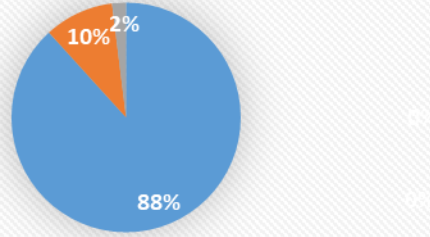
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenim benimle ilgileniyor.



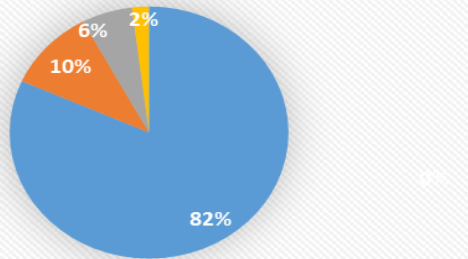
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.



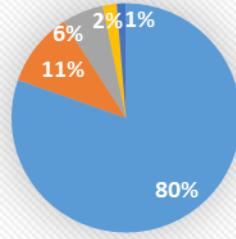
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

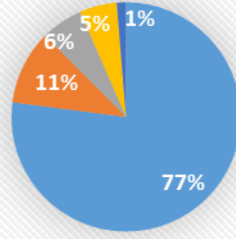


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

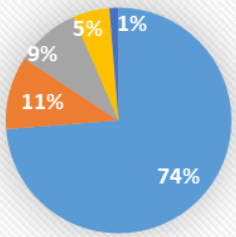
Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.



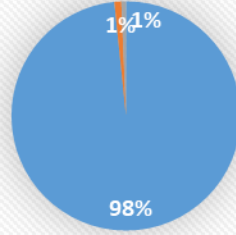
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



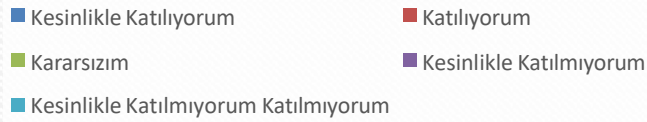
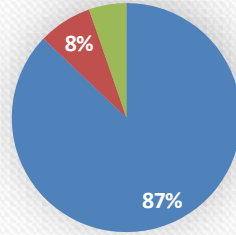
Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.



Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

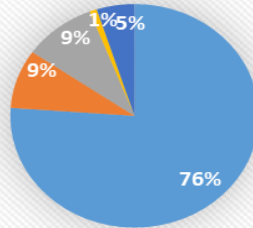


Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

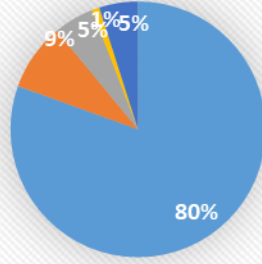


Okulumuzda 372 öğrenci velisine yönelik yapılan anketlerin sonucu grafikler halinde aşağıda verilmiştir:

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

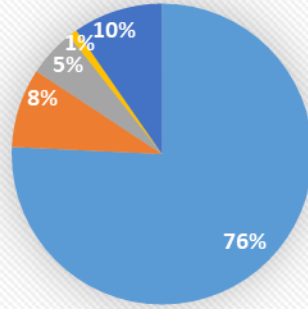


Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



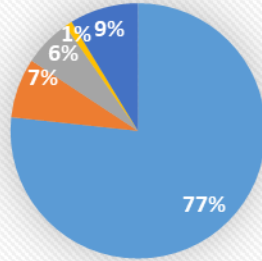
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.



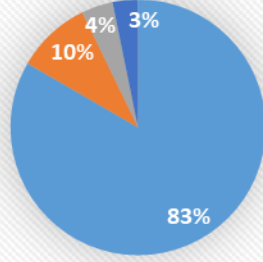
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



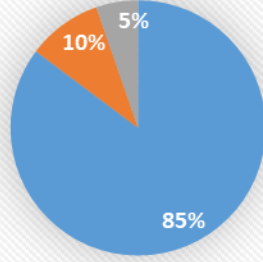
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



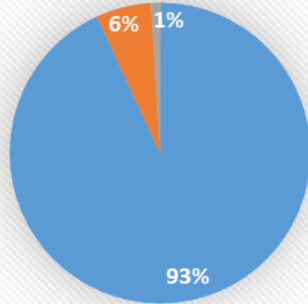
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



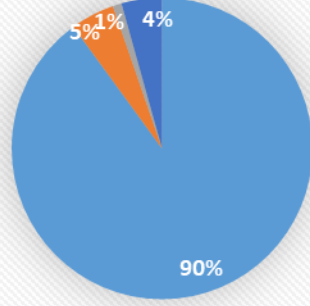
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



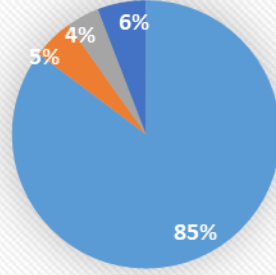
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



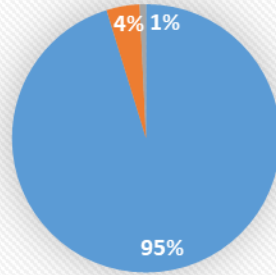
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



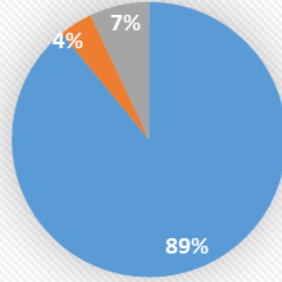
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



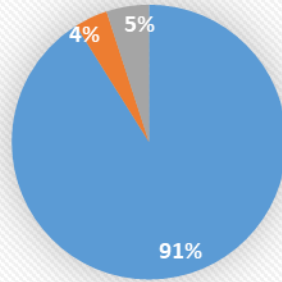
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



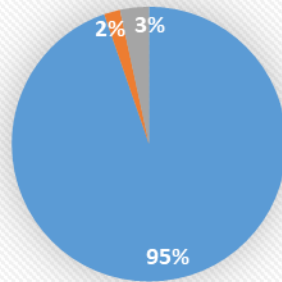
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



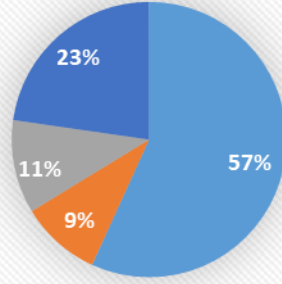
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



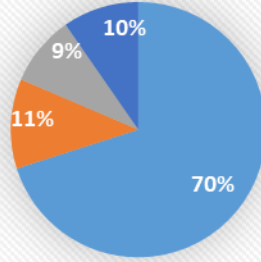
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri dzenlenir.



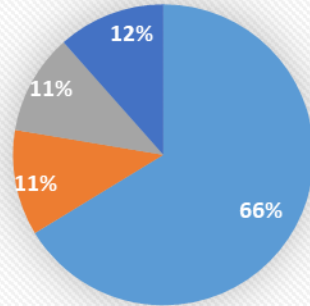
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, ocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



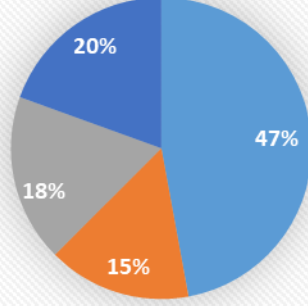
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



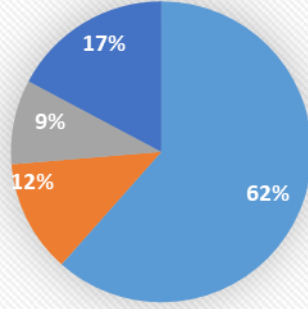
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



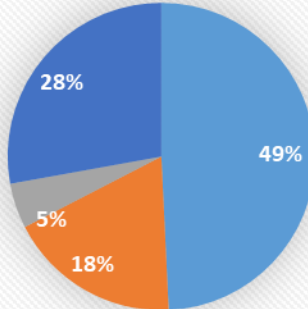
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



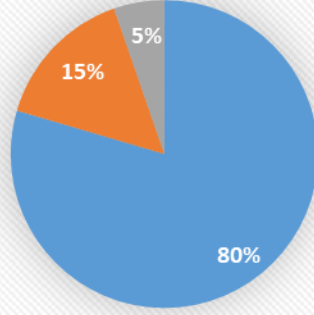
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.



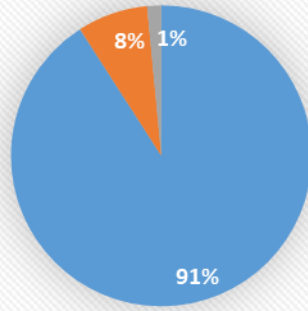
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



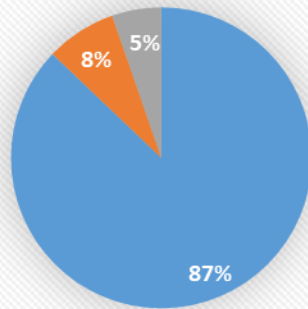
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

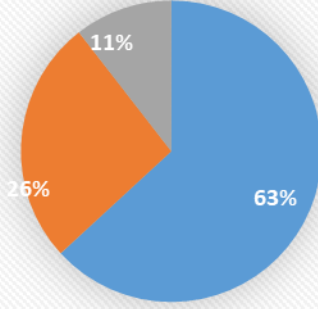


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumuzun 17 öğretmenine yönelik yapılan anketlerin sonucu grafikler halinde aşağıda verilmiştir:

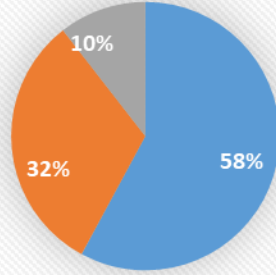


Okul temiz ve hijyeniktir.



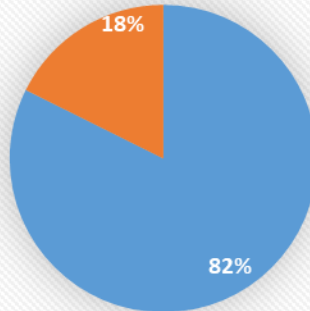
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



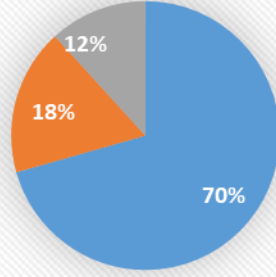
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



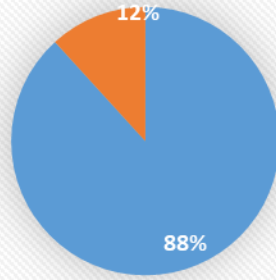
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



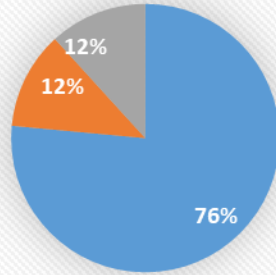
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



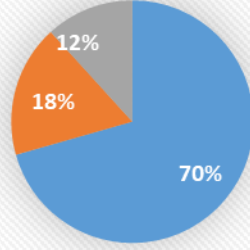
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



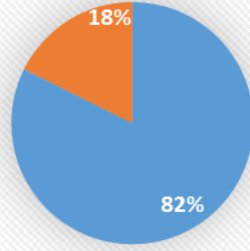
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



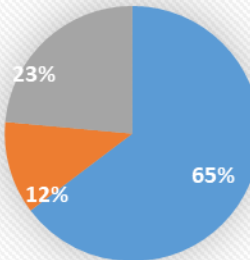
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



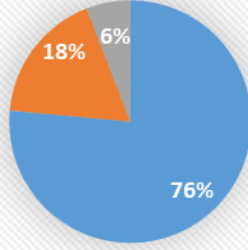
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



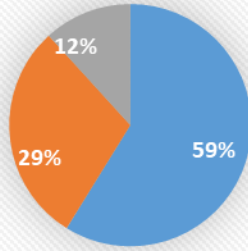
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



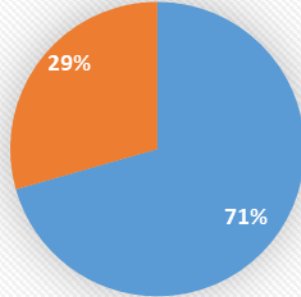
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



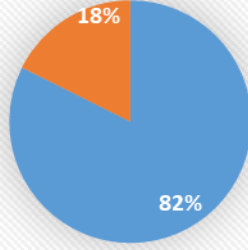
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



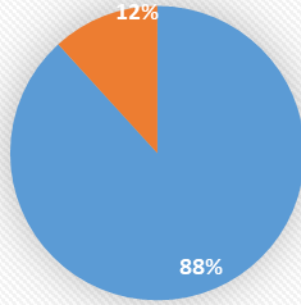
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



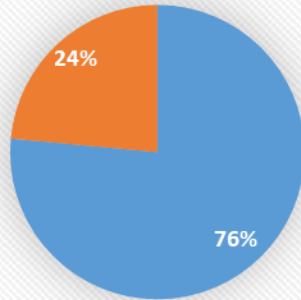
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

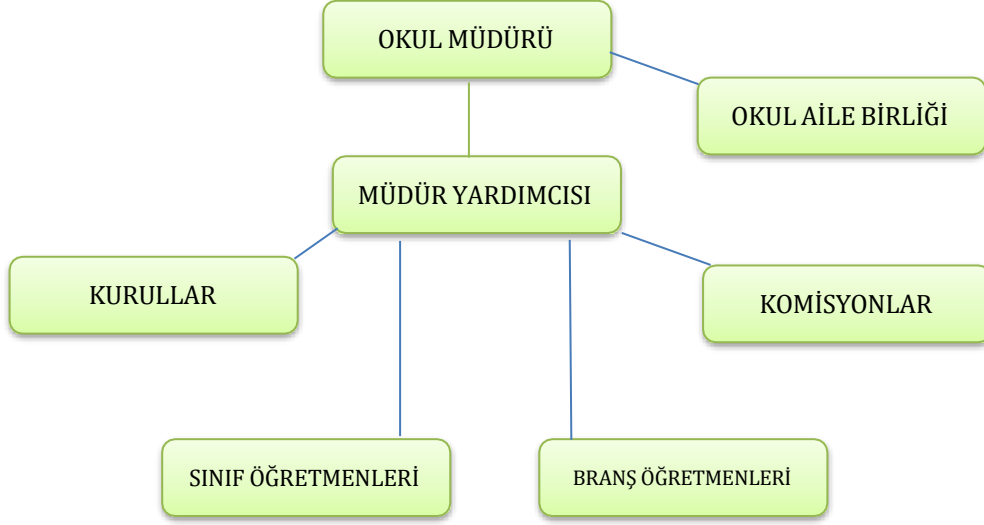
Okulumuza aidiyet hissediyorum.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

2.7. Okul İçi Analiz

Tablo 6. Okulun Örgütsel Yapısı



2.7.1. İnsan Kaynakları

Okulun personellerine ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 7. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Kurumun idare işleri ve Eğitim Öğretimin sağlıklı yürütülmesini organize etmek.
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünün vermiş olduğu görevleri yerine getirmek.
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim faaliyetlerini ve nöbet görevlerini yerine getirmek.
Temizlik Personeli	Okulun temizlik işlerini yapmak.

Tablo 8. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
7-10 Yıl	1	50
10 Yıl ve Üzeri	1	50

Tablo 9. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Sayısı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	0	0	2	0	0

Tablo 10. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Sayısı	Katıldığı Yıl
Yalçın Varol YILDIZAŞ	Müdür	73	2008-2024
Vefa ÇELİKCI	Müdür Yardımcısı	49	2015-2024

Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Sınıf Öğretmeni	3	2	5
4-6 Yıl	Sınıf Öğretmeni	2		2
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmeni	3	5	8
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1	1	1
11-15 Yıl	Rehber Öğretmen		1	1

Tablo 12. Okulda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Sayısı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	1	2	1	1

Tablo 13. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Sayısı	Katıldığı Yıl
Bilge UTKU	Sınıf Öğretmeni	21	2020-2024
Şerif ARTİM	Sınıf Öğretmeni	28	2017-2024
Suna İNCİ	Sınıf Öğretmeni	22	2017-2024
Zeynep ÖRSEL	Sınıf Öğretmeni	18	2020-2024
Mahmut KAYGISIZ	Sınıf Öğretmeni	15	2021-2024
Gülçin GÖREN	Sınıf Öğretmeni	27	2017-2024
Suna KILIÇ	Sınıf Öğretmeni	28	2017-2024
Alattin DEMİRTOSUN	Sınıf Öğretmeni	43	2014-2024
Erdoğan BİLİCİ	Sınıf Öğretmeni	32	2014-2024
Ekrem UZUN	Sınıf Öğretmeni	27	2014-2024
Melek CAN	Sınıf Öğretmeni	29	2010-2024
Ayşegül ULUTAŞ	Sınıf Öğretmeni	26	2017-2024
Özge CAN	Sınıf Öğretmeni	27	2014-2024
Ulaş KILIÇ	Sınıf Öğretmeni	21	2020-2024
Ferište ÖZYILDIRIM	Sınıf Öğretmeni	15	2021-2024
Harun BEYDE	İngilizce Öğretmeni	55	2014-2024
Şakir ERZEN	Rehber Öğretmen	45	2010-2024

Tablo 14. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	451	17	278	7	19	7

2.7.2. Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısını kapsayan, teknolojik araç-gereç durumu Tablo 15'te yer almaktadır.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	3	6	6	
Akıllı Tahta	17	17	17	
Projeksiyon	1	1	1	
Fotokopi Makinesi	2	2	2	
Yazıcı	5	5	5	1

Okulun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunu ortaya koyan fiziksel mekân durumu Tablo 16'da yer almaktadır.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		
Ekipman Odası		√		1	
Kütüphane	√		1		
Rehberlik Servisi	√		1		
Resim Odası	√		1		
Müzik Odası	√		1		
Çok Amaçlı Salon		√		1	
Spor Salonu		√		1	

2.7.3. Mali Kaynaklar

Okulun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri Tablo 17'de yer almaktadır.

Tablo 17. Gelir Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Kira Gelirleri	17460	21825	27281	34101	42626
TOPLAM	17460	21825	27281	34101	42626

Okulun bütçesinde belirlenen harcama kalemleri ve çeşitleri Tablo 18'de yer almaktadır.

Tablo 18. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Çalışan personelin temizlik, güvenlik vb. giderleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım, makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Okulun yıllara göre gelir ve giderlerini gösteren veriler Tablo 19’da yer almaktadır.

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	8600	8600	35600	35262	38600	38275,22
Küçük Onarım			50000	50000	47500	47040
Bilgisayar Harcamaları			28000	27682,8		
Büro Makinaları Harcamaları						
Sosyal Faaliyetler			4000	4000		
Kırtasiye	5100	5100	12500	12439,08	30400	30305

2.7.4. İstatistiki Veriler

Okulumuzda bulunan öğrencilere ilişkin istatistiki veriler yıllara göre Tablo 20’de verilmektedir.

Tablo 20. İstatistiki Veriler

YILLAR	2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Mevcudu	203	225	214	227	210	247
Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı	3	4	4	4	3	8
Öğrenci Devamsızlık Oranı	%5,9	%7,55	%6,1	%7,90	%5,3	%6,8
Öğrencilerin Sosyal Faaliyetlere Katılım Oranı	%89	%92	%90	%95	%94	%95,5
Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim Faaliyetlerine Katılım Oranı	%11	%13	%14	%17	%26	%24
Öğrencilerin Kurslara Katılım Oranı	%11	%12	%10	%12	%8	%10
Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanan Öğrencilerin Oranı	%82	%85	%83	%87	%89	%87

Okulumuza ilişkin diğerk istatistiki veriler maddeler halinde sıralanmaktadır:

- Personel devam durumu, okulumuz öğretmenlerinin devam ettiği, ortalama ayda bir kez rapor alındığı, diğerk çalışan personelin de sürekli devam ettikleri belirlenmiştir.
- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar, okulumuzda bir bedensel engelli öğrencimiz bulunmaktadır. Bunun için engelli öğrencimizin bulunduğu derslik zemin kata alınmış, rahat ulaşım için engelli rampası yapılmıştır.
- Fiziki mekânlar, okulumuzda kullanılan 15 derslik, 1 laboratuvar, 2 idari oda, 1 öğretmenler odası, 1 destek eğitim odası, 1 resim ve müzik atölyesi, 1 kütüphane, 1 kantin, 1 mescit bulunmaktadır. İç ve dış mantolama mevcut.
- Kantin, okulumuzun kantini öğrenci ve öğretmenlerimizin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Kantin ihale ile belirlenmiş ve sözleşme yapılmaktadır.
- Isınma durumu, okulumuz doğalgaz ile ısınmaktadır.
- Sivil savunma çalışmaları, okulumuzun yangın tüpleri ilgili yerlerde bulunmaktadır ve tarihleri sürekli kontrol edilmektedir. Okulumuzda acil durum afişleri, uyarı levhaları asılmıştır. Sivil savunma ekipleri oluşturulmuştur, yılda 2 defa yangın ve deprem tatbikatı yapılmaktadır.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu bölümde, okulu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmektedir. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde Tablo 21’de yer alan PESTLE matrisinden faydalanılmaktadır.

Tablo 21. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ● Okul çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● Okulun gelirini arttırıcıunsurlar, ● Okulun giderlerini arttırıansurlar, ● Tasarruf sağlama imkânları, ● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileyegeçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okulun teknoloji kullanım durumu ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktaneğitim imkânları, ● Okulun sahip olmadığıteknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ● Hava ve su kirlenmesi, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, salgın hastalık vb.) 	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri Tablo 22’de belirtilmiştir.

Tablo 22. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması	Okulun bütçesinin yetersiz olması	Okul bahçemizin geniş ve kullanışlı olması.	Ana yola bitişik olması, tren yolunun okula yakın olması
Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması	Velilerin yapılan toplantılara katılımının istenilen düzeyde olmaması	Okul bahçesinde oyun alanlarının yer alması	Okul bahçesinin bazı kısımlarının toprak olması.
Kurum içi iletişim kanallarının açık olması	Velilerin okul ile iletişiminin istenilen düzeyde olmaması		
Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	Sosyal-kültürel faaliyet imkânlarının istenilen düzeyde olmaması.		
Kurum kültürünün olması	Okulun fiziksel yetersizliklerinin olması (Çok amaçlı salonun olmaması, merdivenlerin dar olması vb.)		
Sınıf mevcutlarının uygun olması	Okulun sosyal ve kültürel faaliyet alanlarına uzak olması		

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzda yapılan tespitler ve temel ihtiyaçlar şu şekilde sıralanmaktadır:

- İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi kursları
- Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Okulun fiziki yeterlilikleri
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birliği
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde okulumuzun ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden misyon bildirimini ve okulumuzun ulaşmayı arzu ettiği geleceğin iddialı ve gerçekçi bir ifadesi olan aynı zamanda planımızın çatısını oluşturan vizyon bildirimini ve sahip olduğumuz temel değerler paydaşların görüşleri de dikkate alınarak verilmiştir.

3.1. Misyon

Değişime ve gelişime açık, Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen, kendine güvenli, çevresine saygılı, yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, sevginin ve saygının,

güvenin ve huzurun sağlandığı, mutlu olacağımız ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

3.2. Vizyon

Çağın gerektirdiği bireysel ve toplumsal gelişime ulaşmış, milli, ahlaki ve evrensel değerlere bağlı, başarılı ve mutlu bireylerin yetişmesine yönelik kaliteli eğitim öğretim hizmeti sunan saygın bir okul olmak.

3.3. Temel Değerler

- 1) Sürekli gelişim ve değişim
- 2) Planlılık
- 3) İnsan Haklarına Bağlılık
- 4) Okul ve Aile İşbirliği
- 5) Bilimsellik
- 6) Saygı ve Hoşgörü
- 7) Eşitlik ve Adalet
- 8) Çevre Bilinci
- 9) Fırsat ve İmkân Eşitliği
- 10) Değerleri Koruma ve Geliştirme

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri tablolar halinde yer almaktadır.

Tablo 23. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	20	18	16	14	12	10
PG 1.1.2 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	30	90	92	94	96	98	100
PG 1.1.3 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	20	90	92	94	96	98	100
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p>						
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	25000						
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim							
Okul Türü:	İlkokul							
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.							
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	60	60	65	70	75	80	90	
PG 1.2.2 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı	10	11	12	14	16	18	20	
PG. 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	15	15	16	17	18	19	20	
PG. 1.2.4 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	15	18	21	22	23	24	25	
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler							
Stratejiler	<p>S1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.</p> <p>S3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</p>							
Riskler	Öğrencilerin okula uyumun sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.							
Maliyet Tahmini	25000							
Tespitler	Öğrencilerin okula uyumunun sağlanmasını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.							
İhtiyaçlar	Okula uyumun ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.							

Tablo 25. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF-2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	40	45	50	55	60	65
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	15	20	25	30	35	40
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	5	7	9	15	17	20
PG 2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	60	65	70	75	80	85
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>						
Riskler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	100.000						
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmetinin sağlanması için ilgili mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti çalışmalarının artırılması için ilgili kurumların desteğinin ve işbirliğinin sağlanması gerekir.						

Tablo 26. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul Türü:	İlkokul							
AMAÇ-2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
HEDEF-2.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	30	10	12	14	16	18	20	
PG 2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	30	5	7	9	11	13	15	
PG 2.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	5	7	9	11	13	15	
PG 2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	10	12	14	16	18	20	
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler							
Stratejiler	S1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.							
Riskler	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.							
Maliyet Tahmini	25000							
Tespitler	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı sağlanması için ilgili mekanizmaların yetersiz kalması.							
İhtiyaçlar	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığının artırılması için ilgili kurumların desteğinin ve işbirliğinin sağlanması gerekir.							

Tablo 27. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul Türü:	İlkokul							
AMAÇ-2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
HEDEF-2.3	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	10	15	20	25	30	35	
PG 2.3.2 Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	50	2	3	4	5	6	7	
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler							
Stratejiler	S1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3. Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projeler vb. çalışmalar yürütülecektir.							
Riskler	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.							
Maliyet Tahmini	100.000							
Tespitler	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi için ilgili mekanizmaların yetersiz kalması.							
İhtiyaçlar	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi için ilgili kurumların desteğinin ve işbirliğinin sağlanması gerekir.							

Tablo 28. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
HEDEF-2.4	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	30	2	2	3	4	5	6
PG 2.4.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	30	40	45	50	55	60	65
PG 2.4.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	40	60	65	70	75	80	85
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler						
Stratejiler	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.						
Riskler	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler gelişmesi hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	25000						
Tespitler	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler becerilerinin gelişmesi için ilgili mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetlerin artırılması ve becerilerinin gelişmesi için ilgili kurumların desteğinin ve işbirliğinin sağlanması gerekir.						

Tablo 29. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Okul Türü:	İlkokul							
AMAÇ-3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
HEDEF-3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	50	1	1	2	3	4	5	
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	1	1	2	3	4	5	
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler							
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.							
Riskler	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi.							
Maliyet Tahmini	200.000							
Tespitler	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması.							
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması.							

Tablo 30. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Okul Türü:	İlkokul							
AMAÇ-3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.							
HEDEF-3.2.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	2	2	2	2	2	2	
PG 3.2.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	40	17	17	17	17	17	17	
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	30	5	6	7	8	9	10	
PG 3.2.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	2	3	4	5	6	7	
Sorumlu Birim	MEB, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler							
Stratejiler	<p>S1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.</p> <p>S2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>							
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması.							
Maliyet Tahmini	100.000							
Tespitler	<p>-Yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarında zorlukların yaşanması</p> <p>-Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>-Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okul ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <p>-İş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmaların maliyetinin yüksek olması</p>							
İhtiyaçlar	<p>-Yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim olanaklarının iyileştirilmesi</p> <p>- Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p> <p>-Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması</p>							

4.1. Maliyetlendirme

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi Tablo 31'de gösterilmektedir.

Tablo 31. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	10000	10000	10000	10000	10000	50000
Hedef 1.1	5000	5000	5000	5000	5000	25000
Hedef 1.2	5000	5000	5000	5000	5000	25000
Amaç 2	50000	50000	50000	50000	50000	250000
Hedef 2.1	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 2.2	5000	5000	5000	5000	5000	25000
Hedef 2.3	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 2.4	5000	5000	5000	5000	5000	25000
Amaç 3	60000	60000	60000	60000	60000	300000
Hedef 3.1	40000	40000	40000	40000	40000	200000
Hedef 3.2	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Genel Yönetim Giderleri	200000	225000	250000	275000	300000	325000
Amaç Genel TOPLAM	120000	120000	120000	120000	120000	600000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır. Tablo 32’de izleme ve değerlendirme dönemlerine ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

Tablo 32. Tahmini Maliyet Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. Dönem	Her yılın temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında rapor hazırlanması	Ocak Ayı Temmuz Ayı
2. Dönem	İzleyen yılın şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun hazırlanması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl